

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76 имени М.Г.Галицкого»
Ленинского района города Саратова**

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета
МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 319-о от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Наследники Боевой славы»**

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники Боевой славы» относится к *туристско-краеведческой направленности*.

Программа составлена на основе программ: «Историки – краеведы», автор И.А.Верба: Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ, М., «Просвещение», 1982г.; «Юные историки-краеведы», Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ, М., «Просвещение», 1988г. Значительная часть содержания программы представлена авторскими методическими и дидактическими материалами.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Основной образовательной программой;
- Рабочей программой воспитания.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, занимает одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

В последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, утрачивается интерес к истории, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Модернизация российского государства, становление гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина и патриота своей Родины.

Одним из наиболее эффективных средств формирования личности учащегося в этом направлении является краеведческая деятельность. Изучение и сохранение исторического и культурного наследия малой Родины способствует формированию гражданского самосознания учащихся, является средством обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Программа адресована детям 11- 15 лет без специальных требований к уровню их знаний и навыков.

Объем программы, срок освоения.

Количество часов обучения на каждый год –34 часа, программа рассчитана на 1 год обучения .

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий для формирования личности учащегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа средствами «музейной педагогики».

Задачи:

1.Образовательные:

- обучение музейной терминологии;
- обучение навыкам работы с архивными документами, в том числе, с семейными архивами и реликвиями;
- обучение методикам проведения экскурсий по экспозициям школьного музея;
- обучение методики составления родословного древа.

2.Развивающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа;
- развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;
- развитие умения правильного оформления собранного материала;
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему;
- развитие навыков поисково-исследовательской работы;
- развитие коммуникативных навыков.

3.Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, целеустремленности в достижении поставленной цели;
- воспитание уважительного отношения к ветеранам, к старшему поколению;
- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого;
- поддержание интереса к истории своего Отечества, родного края, семьи;
- воспитание культуры поведения в обществе.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Коммуникативные игры. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Что такое «краеведение»? Историческое краеведение. Становление и развитие. Понятие исторического краеведения. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают краеведу. Наш край на карте России. Что изучает Саратовское краеведение.

Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

3.1 Начальный этап ВОВ. Приграничные сражения. Битва за Москву.

Теория. Соотношение сил на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Рождение гвардии. Оборонительные бои под Киевом, оборона Севастополя. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Саратовцы – участники сражений на границе, участники обороны Севастополя, Ленинграда, Москвы.

Практика.

Работа с соответствующими разделами экспозиции и документами школьного музея. Подготовка презентаций «Оборона Брестской крепости». «Саратовцы-герои битвы под Москвой». 32-я саратовская стрелковая дивизия. Самостоятельная подготовка вопросов для краеведческой викторины. Краеведческая викторина по данной теме.

3.2 Коренной перелом в ходе войны (1942-1943гг).

Теория. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Волжская военная флотилия в боях под Сталинградом. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром 6-й армии Паулюса. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Танковые сражения под Обоянью и Прохоровкой. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Практика.

Изучение военных мемуаров. Работа с воспоминаниями участников Сталинградской и Курской битвы. Подготовка сообщений по темам «Оборона Дома Павлова» и «Волжская флотилия в Сталинградской битве». Экскурсия в Музей речного флота.

3.3 Оккупация. Партизанское движение в период ВОВ.

Теория. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Диверсионная деятельность партизанских отрядов. Саратовцы – герои подпольного и партизанского движения.

Практика. Работа с материалами школьного музея. Подготовка презентаций «Организаторы партизанского движения на территории Словакии и Бельгии Емельянов А.Г. и Шукшин К.Д.» «Дума о Ковпаке». «Партизанский отряд Емлютина Д.Н.» «Защитники Севастополя Земсков А.Ф. и Ревякин В.Д.»

Самостоятельная подготовка вопросов для краеведческой викторины. Краеведческая викторина по данной теме.

3.4. Разгром немецко-фашистских войск. Победа СССР в Великой Отечественной Войне

Теория. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Саратовцы – участники победных сражений.

Практика.

Экскурсия в Парк Победы на Соколовой горе. Работа с картой «Берлинская наступательная операция». Работа с материалами школьного музея. Подготовка презентации «Первый комендант поверженного Берлина Н.Э.Берзарин». Самостоятельная подготовка вопросов для краеведческой викторины.

3.5. Подведение итогов по разделу.

Краеведческая викторина по данной теме. Краеведческая игра «Фронтной экспресс»

4. Саратовцы – участники Великой Отечественной войны.

4.1 Воинские части, формировавшиеся на территории Саратовской области

Теория. 127 (62-я гвардейская), 342-я и 350-я стрелковые дивизии, 50-я (50-я гвардейская) и 51-я (47-я гвардейская) танковые бригады, 7-я саперная армия. Женские авиационные полки: 586-й истребительный, 587-й бомбардировочный и 588-й ночных бомбардировщиков. Военные учебные заведения, дислоцировавшиеся на территории Саратовской области. Пехотные и таковые училища, летные училища.

Практика.

Работа с материалами школьного музея Боевой Славы. Подготовка презентации. Посещение музея Боевой и Трудовой Славы г. Саратова. Экскурсии в музей «Трех женских авиаполков» в СОШ № 93, музей 62-й гвардейской дивизии Гимназии № 108.

4.2. Саратовские юнги.

Теория. Создание Соловецкой школы юнг. Участие юнг в ВОВ. Уроженцы Саратовской области – учащиеся Соловецкой школы юнг. Судьба саратовцев выпускников Соловецкой школы юнг.

Практика.

Работа с материалами школьного музея Боевой Славы. Экскурсия к памятнику – «Юным морякам-саратовцам соловецкой школы юнг северного флота 1942-1944 гг.». Подготовка сообщений «Саратовцы-юнги Северного флота». Встреча с саратовскими юнгами в музее речного флота.

4.3 Герои Советского Союза – уроженцы Саратовской области

Теория. История возникновения звания ГСС. За какие подвиги присваивалось звание. Саратовцы, удостоенные этого звания.

Практика.

Творческий проект: Имя героя на карте Саратова. Работа с картой города. Подготовка презентации «Учителя школы – фронтовики».

4.4. Защитники Саратовского неба

Теория. Бомбардировка немецкой авиацией Саратова и других городов Саратовской области в 1942-1943 гг. Материальный ущерб от бомбардировок понесенный промышленностью Саратова. Противовоздушная оборона городов Саратовской области в годы ВОВ.

586 истребительный авиационный полк на защите неба Саратова. Подвиг Хомяковой В.Д. Зенитчицы – защитницы саратовского неба

Практика. Работа с краеведческой литературой и военными мемуарами. Подготовка сообщения о Хомяковой В.Д.

Экскурсия к памятнику защитникам Саратовского неба. Экскурсия в музей боевой славы лица № 53.

4.5. Подведение итогов по разделу. Подготовка вопросов к викторине.

Совместный брейн-ринг с активистами музеев гимназии 108, Лицея № 53, СОШ № 93 по тематике раздела.

5. Тыл в годы ВОВ. Саратов – фронту.

5.1. Оборонно-промышленный комплекс Саратова.

Теория. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Промышленные предприятия на территории Саратовской области в период ВОВ. Авиационная промышленность Саратова. Движение «двухсотников». Саратовский оборонно-промышленный комплекс в период Сталинградской и Курской битвы. Самоотверженный труд ученых. НИИ Юго-Востока. Елшанский газ.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Посещение краеведческого музея г. Саратова. Подготовка презентаций по теме «Советский тыл в годы ВОВ». «Саратовский авиационный», «Что такое Крекинг».

5.2. Вклад жителей Саратовской области в фонд обороны.

Теория. Материальные пожертвования жителей Саратовской области в фонд обороны. Приобретение военной техники жителями Саратова для Красной армии. Тимуровское движение Саратова. Театры Саратова – фронту.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Книга Памяти Саратовской области. Посещение музея Боевой и Трудовой Славы г. Саратова. Самостоятельная подготовка вопросов викторины по теме. Игра «Что? Где? Когда?»

5.3. Саратов как эвакуационный центр.

Теория. Саратов-центр эвакуации населения оккупированных территорий страны. Эвакуированные предприятия, учебные заведения, учреждения науки и культуры. Детские дома. Д/д «Красный городок. Испанские дети в Саратове».

Практика.

Работа с краеведческой литературой. А. Фольф «Родом из Красного городка», Творчество В. Разина о детских домах Хвалынска. Посещение Краеведческого музея г. Саратова. Подготовка сообщений по теме.

5.4. Эвакуационные госпитали на территории Саратова

Теория. Деятельность эвакуационных госпиталей на территории Саратовской области. Саратовские школы-госпитали. Саратовский медицинский институт в период ВОВ. Военно-санитарный поезд № 87. Работа С.Р. Миротворцева по организации медицинской помощи раненым бойцам. Донорское движение в Саратовской области. Госпитальные захоронения.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Книга памяти Саратовской области. Посещение музея СГМУ. Работа в Саратовском областном архиве. Госпитальные книги.

Раздел 6. Увековечение памяти о ВОВ в Саратове

6.1 Парк Победы на Соколовой горе, музей Боевой и Трудовой славы.

Теория. История создания Парка Победы и музея Боевой и Трудовой славы.

Музейно-мемориальный комплекс Парка Победы. Выставка военной и гражданской техники. Военно-санитарный вагон. Экспозиции и выставки музея Боевой и Трудовой славы.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Посещение Парка Победы и музея Боевой и Трудовой славы. Знакомство с фондами и экспозициями музея.

6.2 Памятники и мемориальные доски, посвященные ВОВ.

Теория. Объекты исследования. Памятники, установленные в память о героях ВОВ. Мемориальные доски, чем они отличаются от памятника. Для чего служат мемориальные доски

Практика.

Фотофиксация памятников. Работа в библиотеке с краеведческой литературой и военными мемуарами. Работа с путеводителями, справочниками. Городской квест «Саратов прифронтовой»

6.3. Школьные музеи боевой славы города Саратова.

Обзорная заочная веб-экскурсия по школьным музеям /Саратова.

6.4. Подведение итогов года.

Награждение лучших учащихся. Тестирование. Викторина.

Планируемые образовательные результаты

Знать:

- содержание понятий: «краеведение», «экспозиция», «экспонат», «поисковая деятельность», «экскурсия», «экскурсовод» и др.;
- специфику работы школьного музея: исследовательскую, фондовую, экспозиционную деятельность, разработку и проведение экскурсий;
- особенности работы в фондах, библиотеках, архивах,
- методы интервьюирования, анкетирования.
- историю школы, семьи;
- ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, чьи имена связаны с историей школы и семьи

Уметь:

- работать с историческими и литературными источниками;
- общаться с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- получит опыт участия в тематических театрализованных представлениях и литературно-исторических постановках;
- получит опыт поисковой, исследовательской и экскурсоводческой деятельности.

Будет знать:

- понятие «историческое краеведение»;
- основные события и факты из истории Великой Отечественной войны;
- главные исторические персоналии ВОВ;
- вклад Саратовского края в Победу в ВОВ;
- конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов истории района, школы, музея Боевой Славы, жизненного пути учителей-фронтовиков;
- основные места увековечивания памяти о Великой Отечественной войне в Саратове

Будет уметь:

- практически использовать историко-биографическое сведения, касающиеся уроженцев саратовского края – участников ВОВ в целях исследовательской и поисковой деятельности;
- работать с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами и письменными источниками;
- анализировать и обобщать материал при выполнении рефератов, творческих работ

Данная программа способствует формированию у учащихся следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование социальной активности личности,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку педагога.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования основ музейной культуры; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий/форма организации и виды деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	Презентация	Теоретическая/практическая, тестирование
II	Историческое краеведение. Становление и развитие.	4	Презентация	Теоретическая/практическая, игра
III	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	Презентация	Теоретическая/практическая, анкетирование, интервьюирование
IV	Саратовцы – участники ВОВ	4	Презентация	Теоретическая/практическая, тестирование
V	Тыл в годы ВОВ. Саратов – фронту	7	Презентация	Теоретическая/практическая, экскурсия
VI	Увековечение памяти о ВОВ в Саратове	11	Презентация	Теоретическая/практическая, тестирование, посещение музеев