
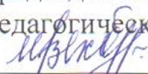
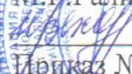



<p>Согласовано Управляющим советом МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Председатель Управляющего совета  /Супрунова Н.В. / Протокол № 2 от 28.12.2020 г.</p>	<p>Принято решением Педагогического совета МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Председатель Педагогического совета  /Вехова И.А./ Протокол № 8 от 28.12.2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»  Вехова И.А. Приказ № 440-о от 29.12.2020 г.</p> 
---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте учащихся**  
**10 – 11 классов**  
**муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76**  
**имени М.Г.Галицкого»»**  
**Ленинского района города Саратова**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы учащихся 10-11 классов над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно согласно учебному плану для каждого обучающегося, осваивающего образовательную программу среднего общего образования в 10,11 классах. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог – психолог.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.

1.7. Индивидуальный проект выполняется учащимися под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Руководитель проекта помогает сформулировать проектные задания и цели, обозначить средства, организует деятельность учащегося, проводит консультации, сопровождает учащегося на всех этапах работы над проектом.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способствовать инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;

формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (приложение №1).

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

3.3. Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, проводится сбор и изучение литературы, отбор и анализ. В ходе основного этапа (декабрь) проводится собеседование по работе над проектом. Предзащита проекта (апрель).

3.4. Защита проходит в апреле на конференции.

3.5. Контроль за научностью, достоверностью фактов осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью, соблюдение сроков реализации проектов, консультирование по оформлению осуществляет руководитель проекта, классный руководитель.

#### **4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

4.1. Структура портфолио индивидуального проекта:

титульный лист (приложение 1);

описание проекта – 10-15 страниц: исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта), краткое описание этапов работы и полученных результатов (продукта) в ходе работы над индивидуальным проектом, вывод; список использованной литературы, других источников.

4.2. Технические требования к оформлению папки (портфолио) индивидуального проекта:

Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы: Фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная творческая работа в форме эссе и пр.;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного документа;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления.

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
Практико-	Решение	костюм,

5.6. Аттестационная комиссия школы оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

5.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение 2-х недель, представляет к повторной защите.

## 6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.


6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (приложение №2).

6.3. Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать критерии, указанные в п.6.2 настоящего Положения (приложение №3).

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	14-20 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	21-24 баллов	первичных
	отметка «отлично»	25-28 баллов	первичных

6.4. Отметка за выполнение проекта выставляется на страницу «Индивидуальный проект» в электронном журнале.

Согласовано  
Председатель ПК  
МОУ «СОШ №76 имени  
М.Г.Галицкого»  
 /Архипцева А.В./

Согласовано  
Совет родителей  
МОУ «СОШ №76 имени  
М.Г.Галицкого»  
Протокол № 2  
от 28.12.2020 г.

Согласовано  
Совет обучающихся  
МОУ «СОШ №76 имени  
М.Г.Галицкого»  
Протокол № 4  
от 28.12.2020 г.

## Алгоритм работы над проектом (10-11 класс)

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<b>Подготовительный этап (сентябрь – октябрь, 10 класс)</b>		
<p>Определить: тему и цели проекта; источники необходимой информации; способы сбора и анализа информации; форму проекта; критерии и оценки результатов проекта.</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся. Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся.</p>
<b>Основной этап (ноябрь – апрель, 10-11 класс)</b>		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта. Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы. Презентация проекта (апрель, 10 класса).</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта. Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает, советует. Руководит деятельностью обучающихся.</p>
<b>Заключительный этап (март-апрель, 11 класс)</b>		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	

ориентированный,	практических задач.	макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

## 5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично в последние месяцы учебного года.

5.2. К защите автором представляется проектный продукт, паспорт проекта.

5.3. Место защиты индивидуального проекта – МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого».

5.4. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы не позднее чем за две недели до защиты.

5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек: представители администрации, классные руководители, педагог-психолог.

**Экспертный лист  
оценки индивидуального проекта**

Обучающийся 11 «\_\_\_» класса - \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Название (тема)

проекта \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы (1,2)
<b>1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (max 10б.)</b>		
1.1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации	
1.2.	Постановка проблемы	
1.3.	Актуальность и значимость темы проекта	
1.4.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	
1.5.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий (знание предмета) (max 8 б.)</b>		
2.1	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
2.2	Глубина раскрытия темы проекта	
2.3	Качество проектного продукта	
2.4	Использование средств наглядности, технических средств	
<b>3. Сформированность регулятивных действий (max 6 б.)</b>		
3.1	Соответствие требованиям оформления письменной части	
3.2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
3.3	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий (max 4 б.)</b>		
4.1	Четкость, точность, убедительность и лаконичность.	
4.2	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
<b>Итого (max 28 б.)</b>		

Дата \_\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Эксперты

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Сформированность коммуникативных</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.

<b>действий</b>	её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
-----------------	---	---	--